מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי שבעת המפגשים
- להבין את המעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- לתרגל את עקרונות סולם AIAS ואת סוגי משימות ההערכה שנלמדו

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות רב-ברירה על מבנה הקורס

1. ב – מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך
2. ב – תוצר חזותי עם הסבר בכתב

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – המשימה כוללת תמונה ושאלות הסבר יחד
2. נכון – כך מתואר בכל אחת מהערכות שהוצגו

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. AIAS
2. חזותי

חלק ד' – התאימו בין מספר המפגש לנושא שלו

- 1 – ד (חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית)
- 2 – א (סולם AIAS – כמה AI מותר במשימה)
- 3 – ב (תוצר יצירתי חזותי)
- 4 – ג (פרזנטציה כמשימת הערכה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון (מפגש 5)

1. כתיבת תסריט
2. בניית סטוריבורד
3. חלוקת תפקידים
4. יצירת טיוטה

חלק ו' – ענו בקצרה

1. מצגת, PDF, חידון, מערך שיעור, מחוון, כרטיס יציאה או פרומפטים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה שהמשתתפים יזהו שהתהליך כולל שלבים, תיעוד ורפלקציה ולא רק תוצר סופי
- הבנה שהסולם קובע מראש מה מותר לעשות עם בינה מלאכותית
- כל תשובה מתוך: תוצר חזותי, מצגת, סרטון

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף בקבוצות קטנות ולדון בכל מפגש בנפרד לפני המעבר למפגש הבא
- כדאי להציג דוגמה אחת קצרה מהערכות בפועל לפני כל חלק בדף
- משימת הכתיבה הפתוחה מתאימה לסיכום מפגש הדרכה ולשיתוף בין המשתתפים

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI – חומרי הקורס

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בקורס לומדים איך לבנות משימות הערכה מותאמות לעידן שבו לכל תלמיד יש כלי בינה מלאכותית זמין. דף זה מסכם את מבנה הקורס ואת הרעיונות המרכזיים מכל מפגש.

בנק מילים: AIAS | חזותי

1 חלק א' – שאלות רב-ברירה על מבנה הקורס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המעבר המרכזי שמוצע במפגש 1?

א) מהערכת תהליך להערכת תוצר ב) מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך

ג) ביטול הערכה לגמרי

2. במשימת מפגש 3, איזה סוג תוצר מתבקש התלמיד להגיש?

א) מבחן בכתב ב) תוצר חזותי עם הסבר בכתב ג) הקלטת קול בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתוצר חזותי התלמיד גם מסביר בכתב למה בחר את התמונה או המסר שלה	☐	☐
2	ברוב הערכות למורה בקורס יש גם חידון וגם מחוון	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם _____ עוזר להגדיר כמה בינה מלאכותית מותר להשתמש במשימה

2. במשימת "תמונה שמספרת רעיון" נדרש תוצר _____ לצד הסבר בכתב

4 חלק ד' – התאימו בין מספר המפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** סולם AIAS – כמה AI מותר במשימה
2. מפגש 2	___	**ב.** תוצר יצירתי חזותי
3. מפגש 3	___	**ג.** פרזנטציה כמשימת הערכה
4. מפגש 4	___	**ד.** חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון (מפגש 5)

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	חלוקת תפקידים
☐	יצירת טיוטה
☐	בניית סטוריבורד
☐	כתיבת תסריט

6 חלק ו' – ענו בקצרה

ענו בקצרה.

1. מה כולל בדרך כלל כל ערכה למורה בקורס? ציינו שני פריטים לפחות

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקיד סולם AIAS במשימה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀