

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI – חומרי הקורס

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי שבעת המפגשים
- להבין את המעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- לתרגל את עקרונות סולם AIAS ואת סוגי משימות ההערכה שנלמדו

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות רב-ברירה על מבנה הקורס

1. ב – מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך
2. ב – מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה
3. ב – תוצר חזותי עם הסבר בכתב
4. ג – חמש
5. ב – פרזנטציה (מצגת)
6. ג – את התהליך – תסריט, סטוריבורד, משוב ותיקון

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הסולם מוגדר מראש, לפני תחילת המשימה
2. נכון – המשימה כוללת תמונה ושאלות הסבר יחד
3. לא נכון – יש פרומפט מיוחד להתאמה לגיל
4. נכון – כך מתואר בכל אחת מהערכות שהוצגו

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. AIAS
2. תהליך
3. חזותי
4. בוט

חלק ד' – התאימו בין מספר המפגש לנושא שלו

- 1 – ד (חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית)
- 2 – ה (סולם AIAS – כמה AI מותר במשימה)
- 3 – א (תוצר יצירתי חזותי)
- 4 – ב (פרזנטציה כמשימת הערכה)
- 5 – ג (סרטון כמשימת הערכה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון (מפגש 5)

1. כתיבת תסריט
2. בניית סטוריבורד
3. חלוקת תפקידים
4. יצירת טיוטה
5. קבלת משוב ותיקון

חלק ו' – ענו בקצרה

1. מצגת, PDF, חידון, מערך שיעור, מחוון, כרטיס יציאה או פרומפטים
2. כדי לגלות שלבים קשים או ארוכים ולשכתב אותם מראש, וגם כדי להכין דוגמה לתוצר מוגמר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה שהמשתתפים יזהו שהתהליך כולל שלבים, תיעוד ורפלקציה ולא רק תוצר סופי
- הבנה שהסולם קובע מראש מה מותר לעשות עם בינה מלאכותית
- כל תשובה מתוך: תוצר חזותי, מצגת, סרטון

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף בקבוצות קטנות ולדון בכל מפגש בנפרד לפני המעבר למפגש הבא
- כדאי להציג דוגמה אחת קצרה מהערכות בפועל לפני כל חלק בדף
- משימת הכתיבה הפתוחה מתאימה לסיכום מפגש הדרכה ולשיתוף בין המשתתפים



דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI – חומרי הקורס

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בקורס הזה לומדים איך לבדוק עבודות של תלמידים בצורה חדשה, כי היום יש לתלמידים כלים חכמים שעוזרים לכתוב. הדף הזה עוזר לזכור מה למדנו בכל מפגש.

📖 מילון קטן:

הערכה חלופית	דרך חדשה לבדוק למידה, לא רק לפי תוצר סופי
AIAS	סולם שמגדיר כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
תהליך למידה	השלבים שהתלמיד עובר עד שמגיע לתוצר
תוצר חזותי	תמונה, כרזה או קומיקס שמבטאים רעיון
בוט מלווה למידה	עוזר דיגיטלי שמלווה תלמיד לאורך משימה
NotebookLM	כלי לחקר מקורות ותשובות לפי מקורות נתונים
רפלקציה	חשיבה של התלמיד על הדרך שבה עבד
כרטיס יציאה	שאלה קצרה בסוף שיעור שבודקת הבנה

1 חלק א' – שאלות רב-ברירה על מבנה הקורס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה השינוי שמוצע במפגש הראשון בדרך שבה בודקים עבודות?

א) מהערכת תהליך להערכת תוצר ב) מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך ג) ביטול הערכה לגמרי

ד) מעבר לבחינות בעל פה בלבד

2. מה סולם AIAS קובע לפני שהתלמידים מתחילים לעבוד?

א) כמה זמן ייקח לכתוב את המשימה ב) מה מותר ומה אסור לעשות עם בינה מלאכותית במשימה

ג) כמה תלמידים יעבדו יחד ד) מה הציון הסופי של התלמיד

3. מה התלמיד מגיש במשימה של מפגש 3?

א) מבחן בכתב ב) תוצר חזותי עם הסבר בכתב ג) הקלטת קול בלבד ד) טבלת נתונים

4. כמה דרגות יש בסולם ה-AIAS?

א) שלוש ב) ארבע ג) חמש ד) שש

5. מה התוצר שבונים במפגש 4?

א) סרטון ב) פרזנטציה (מצגת) ג) כרזה ד) מודל תלת-ממדי

6. מה חשוב לבדוק כשהתלמידים מגישים סרטון?

א) רק את איכות הצילום ב) רק את אורך הסרטון ג) את התהליך – תסריט, סטוריבורד, משוב ותיקון

ד) רק את מספר הצפיות

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סולם AIAS מוגדר רק אחרי שהתלמידים מגישים את העבודה הסופית	☐	☐
2	בתוצר חזותי התלמיד גם מסביר בכתב למה בחר את התמונה או המסר שלה	☐	☐
3	בוט מלווה למידה טוב נבנה בלי קשר לגיל התלמידים שישתמשו בו	☐	☐
4	ברוב הערכות למורה בקורס יש גם חידון וגם מחוון	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם _____ עוזר להגדיר כמה בינה מלאכותית מותר להשתמש במשימה

2. בהערכת _____ בודקים שלבים, תיעוד ורפלקציה ולא רק תוצר סופי

3. במשימת "תמונה שמספרת רעיון" נדרש תוצר _____ לצד הסבר בכתב

4. ה_____ מלווה את התלמיד לאורך המשימה ועוזר לו ללמוד באופן עצמאי

4 חלק ד׳ – התאימו בין מספר המפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** תוצר יצירתי חזותי
2. מפגש 2	___	**ב.** פרזנטציה כמשימת הערכה
3. מפגש 3	___	**ג.** סרטון כמשימת הערכה
4. מפגש 4	___	**ד.** חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית
5. מפגש 5	___	**ה.** סולם AIAS – כמה AI מותר במשימה

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי העבודה על משימת סרטון (מפגש 5)

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	יצירת טיוטה
☐	קבלת משוב ותיקון
☐	בניית סטוריבורד
☐	חלוקת תפקידים
☐	כתיבת תסריט

6 חלק ו' – ענו בקצרה

ענו בקצרה.

1. מה כולל בדרך כלל כל ערכה למורה בקורס? ציינו שני פריטים לפחות

2. מדוע חשוב שהמורה יבצע בעצמו את משימת ההערכה לפני שהיא מועברת לתלמידים?

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקיד סולם AIAS במשימה?

תנו דוגמה אחת לתוצר הערכה שנלמד בקורס

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀